**Департамент освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації**

**КЗ «Одеський навчально-реабілітаційний центр «Формадо»**

**Одеської обласної ради»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Схвалено.**  Рішення педагогічної ради  комунального закладу  «Одеський навчально-реабілітаційний  центр «Формадо»  Одеської обласної ради»  протокол **№ 1** від **« 28 » серпня 2021 р**. |  | **Затверджено.**  **Директор**  комунального закладу  «Одеський навчально-реабілітаційний  центр «Формадо»  Одеської обласної ради»  **« 31 » серпня 2021 р**.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Грауер О.Ф. |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**КЗ «Одеський**

**навчально-реабілітаційний**

**центр «Формадо»**

**Одеської обласної ради»**

**(початкова та базова середня освіта)**

**на 2021-2022 н. р.**

**Структура освітньої програми**

**комунального закладу «Одеський навчально-реабілітаційний центр «Формадо» Одеської обласної ради»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вступ. |  |
| Розділ 1. | Призначення НРЦ та засіб його реалізації. |  |
| Розділ 2. | Цілі та задачі освітнього процесу закладу.  Структура навчального року |  |
| Розділ 3. | Особливості організації освітнього процесу та застосовування у ньому педагогічних технологій. |  |
| Розділ 4. | Навчальний план та його обґрунтування |  |
| Розділ 5. | Опис «моделі» випускника НРЦ |  |
| Розділ 6. | Показники (вимірники) реалізації  освітньої програми. |  |
| Розділ 7. | Програмно-методичне забезпечення  освітньої програми. |  |

**Вступ.**

*Одеський навчально-реабілітаційний центр «Формадо» Одеської обласної ради працює під девізом: «В кожній дитині є сонце, тільки не треба його гасити» та забезпечує умови для відновлення здоров'я, соціальної адаптації, професійної орієнтації дітей, що мають особливі освітні потреби.*

Завдання закладу – навчити жити,

наш центр – школа життя.

Ми повинні виховувати людину,

здатну створити своє власне життя,

здатну до самовизначення.

Доцільність впровадження освітньої програми КЗ «Одеський навчально-реабілітаційний центром «Формадо» Одеської обласної ради»зумовлена якісним оновленням змісту освіти, потребами сучасного життя, запитами суспільства. Програма визначає основні шляхи розвитку закладу. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника та дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти закладу. Встановлює погодинне співвідношення між предметами та роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов’язкову для всіх спеціальних закладів загальної середньої освіти, у яких навчаються діти з особливими освітніми потребами, варіативну складову, якою передбачені додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, факультативи, індивідуальні та групові заняття, корекційну складову, яка є важливою складовою освітнього процесу і її зміст спрямований на вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів.

**Розділ 1. Призначення НРЦ та засіб його реалізації**

Комунальний заклад «Одеський навчально-реабілітаційний центр «Формадо» Одеської обласної ради» підпорядковується Департаменту освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації.

Юридична адреса: 65016, м. Одеса, вул. Авдєєва-Чорноморського, 23, тел./факс 740-73-24, E-mail: scull7@ukr.net

Комунальний заклад «Одеський навчально-реабілітаційний центр «Формадо» Одеської обласної ради», є юридичною особою, працює відповідно до Статуту, що відповідає вимогам чинного законодавства і затвердженого рішенням Одеської обласної ради №1252 - VІІ від 03 березня 2020р.

У своїй діяльності Заклад керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні», Положенням про навчально-реабілітаційний центр, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 року № 221, іншими актами законодавства, рішеннями та розпорядженнями Засновника, розпорядженнями Одеської обласної державної адміністрації, нормативно-правовими актами галузевого управління та власним Статутом.

Упродовж останніх років контингент учнів спеціального закладу освіти (навчально-реабілітаційний центр) суттєво змінився. Щороку у закладі збільшується кількість дітей із складними, комплексними порушеннями розвитку, зокрема розладами спектра аутизму (РСА), синдромом Дауна, ускладненими порушеннями інтелектуального розвитку, що потребує особливого підходу в організації освітнього, виховного та реабілітаційного процесу.

Предметом діяльності закладу є: освітні послуги, корекційнно-розвиткова, відновлювана та реабілітаційна робота, виховання, утримання і розвиток дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими порушеннями опорно-рухового апарату, тяжкими системними мовленнєвими порушеннями, порушеннями інтелектуального розвитку та складними порушеннями розвитку.

Прийому до НРЦ підлягають діти з 6-ти(7-ми) річного віку, що мають порушення опорно-рухового апарату та складні порушення розвитку (дітей з порушеннями опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями).

Зарахування учнів до НРЦ проводиться до початку навчального року наказом директора на підставі таких документів:

* копія свідоцтва про народження дитини;
* довідка за формою первинної облікової документації [№ 086-1/о](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0794-10) «Довідка учня загальноосвітнього навчального закладу про результати обов’язкового медичного профілактичного огляду», затвердженою наказом Міністерства охорони здоров’я України від 16 серпня 2010 року № 682, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 вересня 2010 року за № 794/18089;
* карта профілактичних щеплень, заповнена за формою первинної облікової документації [№ 063/о](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0686-06) «Карта профілактичних щеплень», затвердженою наказом Міністерства охорони здоров’я України від 10 січня 2006 року № 1, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 08 червня 2006 року за № 686/12560 (надається за умови відсутності медичних протипоказань до проведення профілактичних щеплень);
* довідка від лікаря-педіатра або сімейного лікаря закладу охорони здоров’я, у якому спостерігається дитина, для дітей дошкільного віку;
* висновок інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого- педагогічну оцінку розвитку дитини;
* висновок лікарсько-консультативної комісії про встановлення дитині інвалідності (за наявності);
* індивідуальна програма реабілітації особи (дитини) з інвалідністю (за наявності);
* оригінал або копія відповідного документа про освіту (крім учнів першого і другого класів) за відповідний клас, документ, що підтверджує здобуття освіти;
* висновок психіатра;
* висновок сурдолога або отоларинголога (для дітей з порушенням мовлення);
* рішення органу опіки та піклування (для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування).
  1. Забороняється вимагати надання будь-яких інших документів, не передбачених Порядком.
  2. Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, на повне державне забезпечення зараховуються відповідно до направлення служби у справах дітей за погодженням з галузевим управлінням.

При зарахуванні дітей до НРЦ допускається перевищення вікових норм, встановлених для загальноосвітніх шкіл. І ступінь - початкова школа, що забезпечує початковий рівень загальної освіти (1-4 класи). ІІ ступінь – основна школа, що забезпечує базову загальну середню освіту за спеціальною програмою. Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування знаходяться на повному державному утриманні та користуються пільгами і перевагами відповідно до норм, установлених для цієї категорії дітей, їм виплачуються кишенькові кошти, діти оздоровлюються, в разі працевлаштування випускники отримують відповідні кошти згідно з чинним законодавством.

Тип навчального закладу: навчально-реабілітаційний центр.

В НРЦ планується функціонування 17 класів та 15 виховних груп і планується охопити навчанням та реабілітацією 143 здобувача освіти.

Термін навчання в НРЦ встановлено 10 років:

* *для І ступеню (початкова школа* – 1-4 класи) – 4 роки;
* *для ІІ ступеню (основна школа* – 5-10 класи) – 6 років.

Комплексна реабілітація дітей з порушеннями опорно-рухового апарату, які поєднуються з інтелектуальним, сенсорними порушеннями, розладами спектра аутизму (далі - РСА) – це система корекційно-розвиткових і реабілітаційних заходів у складі освітнього процесу для таких дітей з метою коригування або подолання порушень їх психофізичного розвитку, засвоєння знань, умінь і навичок, які дали б змогу дитині подолати труднощі розвитку, оволодіти побутовими та соціальними навичками, розвинути свої здібності, повністю або частково інтегруватись у соціальне життя суспільства.

У НРЦ «Формадо» для дітей із порушенням опорно-рухового апарату і дітей із складними порушеннями розвитку напрацьована система реабілітаційних заходів, їх види та зміст.

**Педагогічна реабілітація учнів (вихованців)**

1.Постійні форми роботи:

-Уроки.

-Корекційно-розвиткові заняття.

- Режимні моменти.

- Виховні заходи.

Формування ключових компетентностей у процесі вивчення інтегрованих предметів і курсів освітніх галузей.

2. Періодичні форми роботи: рухливі ігри, заняття в гуртках закладу та спортивних секціях, динамічні перерви та інше.

**Психологічна реабілітація**

1. Психологічна діагностика.

2.Розвиток психофізичного потенціалу вихованців, формування позитивних якостей емоційно-вольової сфери.

3.Заходи, спрямовані на становлення особистості учнів (вихованців), їх комфортного перебування у навчальному закладі та поза його межами.

Психолог НРЦ проводить заняття з психологічної реабілітації з учнями в обладнаному кабінеті. В сенсорній кімнаті дитина має змогу максимально розслабитись та заспокоїтись завдяки фаховому підбору різних стимуляторів, що діють на органи зору, слуху, дотику та рухових рецепторів, проводяться заняття у сухому басейні, тактильному килимку та з використанням іншого сенсорного обладнання.

**Трудова реабілітація**

1.Формування знань, умінь і навичок, визначених змістом навчальних програм з трудового навчання, соціально-побутового орієнтування. Професійне орієнтування.

2.Корекція та розвиток найважливіших трудових якостей школярів для успішного адаптаційного періоду самостійної трудової діяльності (залучення дітей до праці, заходи з трудового виховання).

3.Заходи, спрямовані на обізнаність вихованцями та їх батьками про заклади, в яких можна продовжити навчання з метою вибору професії.

4.Налагодження співпраці з місцевими органами виконавчої влади та органами місцевого самоврядування щодо вирішення питання подальшого навчання або працевлаштування учнів.

5.Укладання угод із закладами професійної (професійно-технічної) освіти з метою продовження навчання, здобуття професії.

**Медична реабілітація.**

1. Оцінка стану здоров’я.
2. Оцінка рухової підготовки.
3. На основі оцінки:

* лікувальна фізкультура;
* спеціальні вправи та ігри;
* оздоровчий масаж;
* корекція режиму дня і харчування;
* організація дієтичного харчування;
* співробітництво з лікарями НРЦ.

**Соціальна реабілітація учнів (вихованців)**

1.Формування життєвих компетентностей у процесі вивчення інтегрованих предметів і курсів освітніх галузей. Удосконалення напрямів та змісту корекційно-розвиткових занять, у т.ч. за рахунок додаткових годин.

2.Соціальний захист вихованців закладу.

3.Взаємодія з установами охорони здоров’я, соціального захисту.

4.Психолого-педагогічний супровід з метою сприяння формуванню навичок для подальшої соціально-трудової адаптації.

5.Залучення громадських та благодійних організацій для вирішення проблем соціального захисту та сприяння соціальній адаптації дітей з особливими освітніми потребами.

6.Підтримка сім’ї, в якій виховується дитина з особливими освітніми потребами.

Режим роботи НРЦ установлюється закладом освіти з урахуванням особливостей організації освітнього процесу відповідно до контингенту вихованців та погоджується управлінням Держпродспоживслужби.

Відповідно основними завданнями навчально-реабілітаційного центру «Формадо» (далі – НРЦ) є:

* - здобуття дітьми з особливими освітніми потребами дошкільної, початкової та базової середньої освіти з урахуванням особливостей їх психофізичного розвитку та відповідно до освітньої програми Закладу;
* забезпечення системного кваліфікованого психолого-педагогічного супроводу дітей з урахуванням стану їх здоров’я, особливостей психофізичного розвитку;
* соціалізація та інтеграція дітей в суспільство;
* проведення корекційно-розвиткової роботи;
* надання реабілітаційних послуг згідно з індивідуальною програмою реабілітації дитини з інвалідністю;
* здійснення допрофесійної підготовки учнів з окремих робітничих професій на рівні вимог до кваліфікованих робітників;
* розробка та втілення у практику інноваційних форм та методик освітнього та лікувально-реабілітаційного процесу;
* надання консультацій батькам або іншим законним представникам, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, з метою обов’язкового залучення їх до освітнього процесу.

-виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії;

-виконання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій, звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

-створення спеціальних умов для корекційної спрямованості навчання, відновлення здоров’я, подолання порушень психічного і фізичного розвитку коригування вад розвитку і формування мовлення учнів.

- активне впровадження співпраці, співдружності, що передбачає повагу до особистості школярів, захищеність їх від образ, катувань, та інших жорстоких, нелюдських або таких, що принижують гідність, видів поводження і покарання, поширення досвіду самоврядування, гуманізація відносин у системі «Керівник – педагоги – батьки- здобувачі освіти».

Мета Одеського НРЦ «Формадо» полягає у забезпеченні реалізації прав осіб з особливими освітніми потребами, на здобуття дошкільної, початкової та базової середньої освіти; забезпечення соціально-психологічної та корекційної реабілітації і трудової адаптації учнів, різнобічного розвитку, професійної орієнтації та підготовки дітей зазначеної категорії до самостійного життя.

**Розділ 2. Цілі та задачі освітнього процесу закладу.**

**Структура навчального року.**

Освіта здійснюється відповідно до віку дітей, обсягу та рівня їх знань і особливостей психофізичного розвитку.

*Цілі та задачі освітнього процесу школи І ступеню.*

Цілі початкової освіти: - всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості;

- здійснення психолого-педагогічної роботи з корекції і компенсації відхилень у розвитку дитини; - формування початкової грамотності та вмінь навчання;

- профілактика вторинних відхилень у психофізичному розвитку, яка зорієнтована на соціальну реабілітацію та адаптацію і передбачає допрофесійну підготовку.

Задачі: - сприяння розвитку психічних процесів та функцій;

- формування основ грамотності шляхом засвоєння базових знань освітніх галузей: мова і читання, математика, природничі і суспільні дисципліни;

- початкове допрофесійне навчання з урахуванням потенційних можливостей і інтересів дитини;

- компенсація і корекція порушень розвитку шляхом психолого-педагогічних (мовних, ігрових, музичних та ін.), лікувальних (ЛФК) методик з максимальним використанням засобів індивідуальної корекції в умовах НРЦ і сім’ї ;

- психолого-педагогічний супровід інтеграції в суспільство.

*Цілі та задачі освітнього процесу школи ІІ ступеню*.

Цілі базової середньої освіти: - досягнення загального рівня освіченості, формування особистісних якостей, необхідних для соціальної реабілітації і інтеграції в суспільство;

- формування способів продуктивної діяльності як умови успішної соціалізації;

- досягнення рівня знань, які б відповідали психофізичним і інтелектуальним можливостям учнів;

- формування основних освітніх, виховних та життєвих компетенцій.

Задачі: - оволодіння базовими знаннями з метою подальшого самостійного отримання знань і професій;

- посилення рівня професійної інформованості і компетентності;

- формування мотиваційного вибору варіанту подальшої освіти і профілю професійного навчання;

- створення ціннісних орієнтацій значення сім’ї і сімейного виховання для надання допомоги в подальшій соціалізації;

- розвиток і вдосконалення сенсорної і інтелектуальної сфери.

Освітній процес у НРЦ має корекційну спрямованість.

*Основні завдання корекційно-розвиткової роботи:*

1.Формування особистісних якостей дитини, розвиток і корекція всіх психічних процесів, сприяння психологічній адаптації та соціальній реабілітації учнів.

2.Подолання порушень і розвиток усного та писемного мовлення.

3. Корекція рухових порушень та порушень фізичного розвитку, формування вмінь диференціювати рухи відповідно до ступеня мускульних навантажень, темпу рухів, підпорядкування рухів музиці.

Загальна мета освіти відображається в державних документах а конкретизується і реалізовується в програмах з окремих навчальних предметів, підручниках, навчальних посібниках для педагогів, дидактичних матеріалах для здобувачів освіти. Крім загальної мети, цілі навчання з кожного предмета, кожного заняття педагог визначає конкретні завдання. При плануванні навчального заняття (уроку) реалізуються три основні групи взаємопов’язаних завдань:

* навчальні – оволодіння знаннями, уміннями, навичками;
* корекційно-розвивальні – розвиток емоційно-вольової, діяльнісно-поведінкової сфери особистості;
* виховні – формування національно-патріотичної, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури.

Напрямки діяльності школи:

* діагностичне вивчення здобувачів освіти (стосується перших класів та новоприбулих учнів);
* визначення готовності школярів до навчальної діяльності;
* визначення рівня знань, умінь та навичок у відповідності з вимогами певного предмету та класу;
* з'ясування причин труднощів, які виникають у здобувачів освіти під час навчання, виявлення прогалин у шкільних знаннях, уміннях та навичках, внесення коректив спрямованих на усунення цих недоліків у діяльності здобувачів освіти і педагога;
* виявлення здатності школяра використовувати різні види допомоги (практичної, вербальної, загальної, аналітичної, обмеженої, поширеної, глибокої);
* визначення режиму фізичного та розумового навантаження учнів;
* підбір відповідних методів, засобів та шляхів корекційного впливу на особистість, своєчасне визначення нових напрямків роботи з ними, прогнозування їх стану, вироблення рекомендації щодо вибору професії;
* надання адресної допомоги здобувачам освіти з психопатоподібними та невротичними станами у подоланні грубих порушень поведінки (імпульсивність - немотивовані дії, спричинені якоюсь раптовою причиною; схильність до афекту - сильний і відносно короткочасний емоційний стан з втратою вольового контролю; розгальмованість, кволість, розсіяність, адиномічність; патології потягів;
* надання корекційної допомоги дітям, які відстають в засвоєнні навчального матеріалу з основних предметів, рекомендації вчителям навчати їх за індивідуальним планом (списки таких дітей розглядаються на засіданні ШПМПк) Особливості організації роботи з дітьми, які мають проблеми особистісного розвитку, полягають в тому, що вони потребують постійного всебічного систематичного вивчення. Це питання вирішуються педагогічним колективом під керівництвом психолого-медико-педагогічного консиліуму НРЦ.

Здобувачі освіти тільки тоді тягнуться до знань, коли є мотивація до навчальних дій або навчальної діяльності в цілому. З метою формування позитивної мотивації здобувачів освіти до навчальної діяльності, розвитку потреби в знаннях та інтересу до оволодіння ними, педагоги використовують різноманітні методики, технології, форми, методи та прийоми для створення «Ситуації успіху».

***Структура навчального року***

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту»

2021/2022 навчальний рік починається з 1 вересня 2021р. першим уроком на патріотичну тему. Закінчується навчальний рік 03 червня 2022р.

Заклад працює за п’ятиденним робочим тижнем.

Основні види та форми освітньої діяльності включаються до змісту навчальних програм і реалізуються протягом навчального року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

**І семестр – з 1 вересня 2021р. по 29 грудня 2021р.**

**ІІ семестр – з 10 січня 2022р. по 03 червня 2022р.**

Впродовж року для здобувачів освіти встановлюються канікули ( не менше 30 календарних днів протягом навчального року):

**Осінні – з 23.10.2021р. по 31.10.2021р.;**

**Зимові – з 30.12.2021р. по 09.01.2022р.;**

**Весняні – з 19.03.2022р. по 27.03.2022р.**

**Літні – з 04.06.2022р. по 31.08.2022р.**

Відповідно до чинних санітарно-гігієнічних норм режиму роботи НРЦ тривалість уроків становить:

**у 1-их класах - 35 хвилин,**

**у 2 – 4 класах – 40 хвилин,**

**у 5 – 10 класах – 45 хвилин.**

**На базі школи функціонує – 5 гуртків.**

У 2021/2022 навчальному році в 1-10-х класах освітній процес здійснюється українською мовою.

Ділова документація школи ведеться відповідно до стандартів Державної уніфікованої системи ведення документації, наказу МОН України «Про затвердження інструкції з ведення ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах».

Організовуючи освітній процес, виконуємо цілий ряд важливих функцій:

- діагностично-прогностичну;

- корекційно-розвивальну;

- профілактичну;

- консультативну.

**Розділ 3. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій**

Інваріантна складова Типових навчальних планів для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів обов’язково включає години корекційно-розвиткових занять, спрямованих на вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти, а саме:

* розвиток зорового або слухового сприймання, мовлення, пізнавальної діяльності, психофізичний, соціально-комунікативний розвиток дітей з особливими потребами, формування в них навичок просторового, соціально-побутового орієнтування тощо;
* розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку дітей шляхом взаємодії з навколишнім природним середовищем з урахуванням наявних знань, умінь і навичок комунікативної діяльності і творчості;
* формування компенсаційних способів діяльності, як важливої умови підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання у загальноосвітній школі;

- створення умов для соціальної реабілітації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та життєво важливих компетенцій.

Повноцінність базової загальної середньої освіти здобувачів освіти в НРЦ забезпечується через реалізацію інваріантної, варіативної частин навчального плану та корекційно-розвиткових занять, які обов’язково фінансуються державою.

Корекційні заняття з розвитку мовлення проводяться групами та індивідуально і регламентуються окремим розкладом. Групи комплектуються з урахуванням однорідності мовленнєвих порушень (2-4 здобувача освіти). Тривалість індивідуальних занять – 15-20 хвилин, групових – 35 хвилин.

Корекційні заняття з лікувальної фізкультури проводяться вчителем-дефектологом, наповнюваність груп 3-6 чоловік на основі дефектів за медичними показниками здобувачів освіти.

Тривалість всіх індивідуальних занять 15-20 хвилин, групових - 35 хв.

Корекційні заняття з соціально-побутового орієнтування проводяться в другу половину дня з поділом на групи.

**Особливості організації корекційно-розвиткової роботи в структурі освітнього процесу Одеського НРЦ «Формадо»**

**на 2021/2021 навчальний рік.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Форми роботи** | **Особливості організації** |
| 1. | Логопедичні заняття | Відповідно до специфіки мовленнєвих порушень.  Заняття проводяться індивідуально та з групою дітей з урахуванням порушень мовлення:  1 - 4-А класи для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату – 4 години на тиждень;  1 - 4-Б класи для дітей зі складними порушеннями – 4 год. на тиждень. |
| 2. | Розвиток мовлення | 5-Б, 6-Б, 8-Б, 10-Б класи для дітей зі складними порушеннями – 2 год. на тиждень;  5-А, 7-А, 8-А, 9-А класи для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату – 1 година на тиждень; |
| 3. | Логоритміка | у 1-4-х класах – 1 година на тиждень. |
| 4. | Лікувальна фізкультура | у 1-4-х класах – 4 години на тиждень;  5-10 х класах – 3 години на тиждень.  Заняття проводяться в кабінеті ЛФК групами та індивідуально відповідним фахівцем за спеціально розробленими індивідуальними комплексами з урахуванням форм і ступеня тяжкості захворювання дітей під наглядом лікаря (за потреби); |
| 5. | Адаптивна фізична культура | 1-4 класи для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату і складними порушеннями – 3 години на тиждень; |
| 6. | Соціально-побутове орієнтування | 1-10-і класи – по 2 години на тиждень для дітей із складними порушеннями;  5-А – 9-А класи - по 1 годині на тиждень для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату,  10-А клас – 2 год. |
| 7. | Психомоторний та сенсорний розвиток | 1-Б – 1 година, 2-Б, 3-Б, 4-Б, 6-Б, 10-Б класи по 2 години на тиждень для дітей зі складними порушеннями;  3-А клас – 1 год на тиждень для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату; |
| 8. | Трудове навчання | 1-А – 4-А класи – по 1 годині на тиждень;  5-А – 9-А класи - 2 годині на тиждень;  10-А клас – 3 години на тиждень дітей з порушеннями опорно-рухового апарату;  5-Б –клас – 7 годин на тиждень;  6-Б, 8-Б класи – 8 годин на тиждень;  10-Б клас – 13 годин на тиждень для дітей зі складними порушеннями.  Класи діляться на підгрупи за напрямами:  -*квітникарство;*  *-декоративно-ужиткове мистецтво;*  *-офісно-палітурна справа.* |
| 9. | Предметно-практичне навчання | 1-А – 4-А класи по 1 год. на тиждень для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.  1-Б -4-Б класи для дітей зі складними порушеннями - – 2 години на тиждень. |
| 10. | Фізичне виховання | 1-4-і класи – 3 години на тиждень;  5-10-і класи – 2 години на тиждень, що проводяться на свіжому повітрі або в спортивному залі. Характер навантаження – з урахуванням стану та групи здоров’я. |
| 11. | Здоров’язбережувальна галузь | 1-А – 4-А класи – я досліджую світ – 3 години на тиждень;  1-Б – 4-Б класи – я досліджую світ – 4 години на тиждень;  5-А – 9-А класи основи здоров’я – 1 година на тиждень; 10-А клас – 0,5 год. на тиждень.  5-Б – 9-Б класи основи здоров’я - 1 година на тиждень;  10-Б клас основи здоров’я – 0,5 години на тиждень; |
| 12. | Ранкова гімнастика | Упродовж року проводиться на свіжому повітрі або в спальних кімнатах. Комплекс містить вправи для корекції постави, профілактики плоскостопості, дихальні вправи, вправи для поліпшення дренажної функції легень і бронхів. |
| 13. | Стимулююча гімнастика. | Щоденно, перед уроками у добре провітреній класній кімнаті. Комплекс складається з 5 вправ. Тривалість 5 хвилин. |
| 14. | Культурно-гігієнічні навички | Щоденно під наглядом вихователя. Тривалість до 10 хвилин. |
| 15. | Фізкультхвилинки | Для дітей всіх вікових груп протягом уроку проводяться 2- чі. |
| 16. | Рухливі ігри | Щоденно, на перервах, у процесі позаурочної діяльності. |
| 17. | Самостійна рухова активність | Щоденно під наглядом вихователя, на свіжому повітрі. Характер і тривалість залежать від індивідуальних даних та потреб дітей. |
| 18. | Заняття в гуртках, спортивних секціях. | За бажанням батьків та дітей заняття в гуртках «Маленькі чарівники» для 1-5 класів, «Країна майстрів» для 6-9 класів з елементами арт-терапії. |
| 19. | Динамічні перерви | Тривалість 15-20 хвилин, з яких не менше 10 хвилин відводиться на рухливу діяльність. Ігри та вправи мають розвитковий характер. |
| 20. | Корекційні заняття з психологом, соціальним педагогом. | Проводяться у відповідності до планів соціального педагога, практичного психолога та за потребою у спеціально обладнаному кабінеті психологічного розвантаження, |
| 21. | Оздоровчий масаж | За медичними показниками та відповідними рекомендаціями спеціалістів. |
| 22. | Аромотерапія | За медичними показниками, відповідними рекомендаціями спеціалістів та згодою батьків. |

До обов’язкових корекційно-розвиткових занять, які передбачені у навчальному плані, можуть додаватись інші заняття за різними напрямами реабілітаційної роботи, а саме:

* Заняття арт-терапією;
* Лікувальні та профілактичні процедури (лікувальний масаж), елементи аромотерапії.

За рішенням педагогічної ради рівень навчальних досягнень учнів з порушенням інтелектуального розвитку легкого ступеня (1-Б - 4-Б класи) здійснюється за диференційованими рівнями: (І-початковий, ІІІ – середній, ІV- достатній).

Оцінювання в основній школі – бальне.

За рішенням педради рівень навчальних досягнень учнів з порушенням інтелектуального розвитку помірного ступеня всіх класів здійснюється - за диференційованими рівнями: І – початковий, ІІ – середній, ІІІ – достатній, які характеризують особливості формування життєвих компетентностей та сприяють соціалізації таких учнів.

Об’єктом оцінювання є позитивна динаміка особистісного розвитку кожної дитини по відношенню до її попередніх індивідуальних досягнень та рівня сформованості адаптаційних умінь. До того ж після закінчення закладу діти з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня отримують довідку, в якій бали та рівні не виставляються.

Діти з низькими можливостями засвоєння знань з основних предметів за рішенням педради та за згодою батьків навчаються за індивідуальними програмами.

Щодо учнів, які навчаються за індивідуальною формою (за згодою батьків та з урахуванням покращення стану здоров’я дітей), здійснюються заходи з метою поступової інтеграції їх навчання у відповідному класі.

Для всебічного розвитку вихованців в закладі працюють гуртки за інтересами, спортивні гуртки.

Вихована робота у позаурочний час здійснюється відповідно до режиму роботи школи та спрямована на формування навичок та компетентностей необхідних для успішної соціалізації дитини з особливими освітніми потребами у суспільстві.

Основними формами організації виховного процесу є колективні справи, ігри, конкурси, виставки, свята, вікторини, змагання, зустрічі. При їхній підготовці й проведенні використовуються прийоми та методи актуалізації суб'єктного досвіду здобувача освіти, індивідуальної та колективної рефлексії процесу й результатів діяльності.

*Впровадження нетрадиційних педагогічних технологій* педколективом закладу дозволяє вирішувати багато проблем розвивального, особистісно-орієнтованого навчання, диференціації, гуманізації, формування індивідуальної освітньої перспективи здобувачів освіти.

Структуроване навчання з опорою на візуальну підтримку (елементи ТЕАССН, методикиствореної професором психіатрії та психологом Е. Шоплером разом зі спеціалістами університетів, батьківськими організаціями**).** Програма базується на ідеї структурованого навчання в структурованому просторі, в кожній із зон якого діти навчаються певним навичкам. Для швидкого та якісного засвоєння нових знань використовуються візуальні підказки та індивідуальні розклади.

Усі вправи в системі ТЕАССН розроблені так, щоб, розвиваючи якусь навичку, дитина могла одночасно використовувати і свої здібності, і знання, отримані при вивченні матеріалу інших освітніх галузей. До прикладу, при виконанні завдань з розвитком координації рухів шляхом сортування предметів за будь-якою ознакою, у дитини розвивається зорове сприймання тощо. Усі завдання в рамках методики ТЕАССН позитивно впливають на корекцію десяти функціональних сфер: велика та дрібна моторика, зорово-рухова координація, наслідування, перцепція, пізнавальна діяльність, комунікація та активне мовлення, соціальна взаємодія та самообслуговування.

Візуальна підтримка – це невербальний спосіб розказати дитині про події, що повинні відбуватися з чітким описом їх порядку. Мета – раціональна організація часу учнів; допомога в подоланні труднощів, пов’язаних із запам’ятовуванням послідовностей, допомога в розумінні вимог педагогів, зниження рівня тривожності і, як наслідок, поведінкових проблем. Можуть використовуватися фотографії, графічні зображення з необхідними діями.

Структурування простору – розподіл навчального, ігрового, релаксаційного середовища на окремі осередки - структури з відповідним розташуванням меблів та навчальних матеріалів. Це забезпечує комфортне перебування учнів у закладі освіти, розуміння призначення та чітке бачення меж кожного середовища, зведення до мінімуму відволікаючих подразників (кожний сектор призначений для відповідного виду діяльності і в ньому знаходяться тільки необхідні для цього предмети).

Структурування простору застосовується в усіх приміщеннях центру. (класна кімната, спальня, спортзал, сенсорна кімната, майстерні, ігрові майданчики тощо) – це відокремлені місця для групової та індивідуальної роботи, призначеної для взаємодії педагога з учнем.

А також в Одеському НРЦ «Формадо» створені «осередки спокою» для випадків психоемоційних сплесків у дітей, необхідності відпочинку, зняття напруги.

Учні вчаться дотримуватись певних меж, розуміти, що відбувається у конкретному секторі, для чого він організований, як переміщатися в той чи інший сектор.

Педагоги НРЦ для структурування приміщення використовують як предмети меблі, легкі мобільні перегородки, стрілочки, схематичні зображення, піктограми, різнокольорові стрічки, килимки та інші зрозумілі дітям «візуальні підказки».

Найголовніше для дитини з порушенням інтелектуального розвитку, з аутизмом – розуміння переваг та суті комунікації. З часом дитина розуміє, що показавши те, що вона хоче, отримає результат більш позитивний, ніж після спалаху роздратування. Але структурування не повинно бути самоціллю та обмежувати свободу дитини. Його треба використовувати тільки там, де воно дійсно необхідне.

Усе це суттєво полегшує сприйняття простору дітей з порушенням інтелектуального розвитку, з аутизмом, оскільки вони, на відміну від інших дітей закладу, не завжди здатні інтуїтивно сегментувати простір, їм складно зорієнтуватися у великому одноманітному середовищі, що, в свою чергу, провокує психологічний дискомфорт, роздратування, агресію та інші симптоми деструктивної поведінки.

Соціальні історії

Соціальні історії використовують для конкретизації сприймання дитиною соціальної інформації, яку їй важко зрозуміти та осягнути самостійно. Це дозволяє дитині з особливими потребами зрозуміти, чого очікувати від людей та різних ситуацій.

Педагоги НРЦ розробляють та втілюють різноманітні моделі навчання, які допомагають максимально реалізовувати право дітей зі складними порушеннями на здобуття адекватного їхнім можливостям та здібностям рівня освіти, що дозволяє реалізовувати потенціал цієї категорії дітей.

Режим (рутина**)**. Рутина – це стала послідовність дій, яка кожного разу виконується однаково, що надає впевненості дитині. Реалізується в процесі *візуальної допомоги, візуальних кордонів, візуальних розкладів, візуальних підказок*.

Допомога у функціональній комунікації**.** Спосіб, яким дитина повідомляє про свої потреби та бажання. Використання педагогами альтернативної та допоміжної комунікації.

Організація навколишнього простору**.** Організація простору з відповідним обладнанням та матеріалами таким чином, що дитина зі складними порушеннями розвитку може зрозуміти, чого ви від неї чекаєте і що відбувається в цьому місці.

Закріплення отриманих результатів**.** Що б не відбувалося зовні або зсередини після поведінкового інциденту, все це підсилює ймовірність повернення неадекватної поведінки. Використання зацікавленості та мотиваторів може допомогти дитині вести себе так, як від неї очікують у конкретній ситуації.

Участь у житті НРЦ**.** Можливість брати участь у різних видах діяльності упродовж І та ІІ половини дня (уроки, заняття, свята тощо) на різних рівнях, від повної участі до часткової.

Час на роздуми**.** При виникненні проблеми не розгублюватися, не конфліктувати, звернутися за допомогою.

Постійне спостереження та ведення «Щоденника діяльності учня». Педагоги НРЦ ведуть щоденники окремо на кожного учня за потреби, але це не принципово – педагоги вважають, що так зручніше, тому що записи роблять різні фахівці в різний час: вчителі, вихователі, корекційні педагоги, медпрацівники.

Не можна не згадати про застосування комп’ютерних та мультимедійних технологій. Комп’ютерні технології не тільки допомагають організувати освітній процес з використанням інтерактивних методів, але й отримати більш сильний зворотній зв'язок. Засоби мультимедіа дозволяють забезпечити найкращу реалізацію принципу наочності, більшою мірою сприяють зміцненню знань і на практичних заняттях – умінь. Крім того, засобам мультимедіа відводиться завдання забезпечення активного діалогу «здобувач освіти – комп’ютер».

**Використання інформаційно-комунікаційних технологій для корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами:**

* Комп’ютерне обладнання
* Комп’ютер стаціонарний;
* Ноутбук;
* Багатофункціональний пристрій для друку, сканування, копіювання.
* Мультимедійне обладнання
* Мультимедійний проектор для збільшення зображення;
* Інтерактивна дошка
* Комп’ютерні програми
* Видиме мовлення;
* Адаптація – Лого;
* Проект «Розумники»;
* «Живий звук»;
* Домашній логопед;
* Розвиток мовлення;
* Ігри для Тигри;
* Візуальний тренажер вимови;
* Світ звуків;
* Світ за твоїм вікном;

У НРЦ використовується, як інноваційні так і традиційні методи навчання, які є не менш дієві, а в деяких випадках без них просто не обійтися. А. Адамський стверджував, що: «Тільки наївний або дурень може вважати, що інноваційна педагогіка є універсальною заміною традиційних методів навчання». Педагогічні працівники школи застосовують традиційні та інноваційні методи навчання у постійному взаємозв’язку, які доповнюють один одного.

**Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування.**

На виконання статті 64 Закону України «Про освіту», з метою впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, освітній процес у НРЦ здійснюється відповідно до освітньої програми, розробленої закладом освіти на основі типових освітніх програм спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Освітня програма НРЦ затверджується педагогічною радою.

НРЦ працює за навчальними програмами, підручниками і посібниками, що мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України, рекомендовані інститутом спеціальної педагогіки НАПН України.

НРЦ «Формадо» здійснює освітній процес за класно-урочною формою навчання.

На підставі базового навчального плану здійснюється повна або часткова інтеграція різних освітніх галузей, що відображається в типових освітніх програмах, освітній програмі НРЦ. У процесі інтеграції кількість навчальних годин, передбачених на вивчення кожної освітньої галузі, перерозподіляється таким чином, що їх сумарне значення не зменшується. Зміст освітніх галузей інтегрується в різному поєднанні їх компонентів (природничого, здоров’язбережувального та соціального, історичного та громадянського, технологічного та інформаційного), утворюючи інтегровані предмети і курси, перелік та назви яких зазначаються в типових освітніх програмах, освітній програмі НРЦ.

Вивчення навчальних предметів забезпечує всебічний розвиток та соціально необхідний для кожного школяра рівень знань, умінь і навичок.

Типову освітню програму **для 1-4 класів** для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату і для дітей із складними порушеннями розвитку (з порушеннями опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями) розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти, з урахуванням Типових освітніх програм, сучасних досягнень та спеціальної педагогіки та психології щодо навчально-пізнавальних можливостей дітей зі складними порушеннями розвитку.

Зміст програми має потенціал для формування у школярів із порушеннями опорно-рухового апарату зі складними порушеннями розвитку таких

**ключових компетентностей:**

* *володіння державною мовою*, що передбачає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомлення ролі мови для спілкування та культурного самовираження;
* *можливість спілкуватися рідною мовою* (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;
* *математична компетентність,* що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
* *компетентності у галузі природничих наук,* що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
* *соціально-трудової компетентності,* що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудової діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;
* *екологічна компетентність,* що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів;
* *інформаційно-комунікаційна компетентність,* що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
* *навчання впродовж життя,* що передбачає опанування життєво необхідними базовими уміннями і навичками, що сприятимуть подальшій соціальної адаптації та інтеграції в суспільство;
* *громадянські та соціальні компетентності*, що передбачає уміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я та здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;
* *культурна компетентність,* що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;
* *основи фінансової грамотності,* що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння:** спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослим та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Зазначені нижче освітні галузі можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв’язків, організації різних форм взаємодії здобувачів освіти. Для розв'язання школярами практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

**Мовно-літературна галузь**

Основна мета мовно-літературної галузі полягає у формуванні ключової *комунікативної компетентності* молодшого школяра, яка виявляється у здатності успішно користуватися мовою (всіма видами мовленнєвої діяльності) в процесі спілкування, пізнання навколишнього світу, вирішення життєво важливих завдань. *Інтегрований курс «Навчання грамоти» -* важлива складова загального змісту початкової освіти дітей з порушеннями опорно-рухового апарату і дітей зі складними порушеннями розвитку, оскільки мова є не тільки окремим навчальним предметом, а й основним засобом опанування всіх інших шкільних дисциплін. Дана галузь реалізується ще через один навчальний предмет «Іноземна мова» (англ.).

**Математична галузь**

Математика - один з основних предметів, що вивчається у спеціальних закладах загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими потребами.

Оволодіння математичними поняттями спрямоване на те, щоб сформувати та розвинути в здобувачів освіти соціально-адаптивні навички та життєву компетентність, що у свою чергу сприятиме підвищенню рівня їхніх адаптаційних можливостей та самостійності.

**Інтегрований курс «Я досліджую світ»**

(«Громадянська та історична», «Соціальна та здоров’язбережувальна»,

«Природнича» освітні галузі).

**Технологічна галузь. Інформаційна галузь.**

**Предметно-практичне навчання.**

Головними *завданнями* технологічної освітньої галузі у початковій школі для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату та дітей зі складними порушеннями розвитку є:

* залучення здобувачів освіти до різних видів трудової діяльності, формування вмінь для створення виробу від творчого задуму до його втілення в готовий результат;
* формування у здобувачів освіти культури праці та побуту, навичок раціонального ведення домашнього господарства, задоволення власних потреб та потреб інших, відповідальності за результати власної діяльності;
* формування вміння ефективно використовувати природні матеріали з турботою про навколишнє середовище;
* створення умов для практичного і творчого застосування традицій і сучасних ремесел.

Зміст освітніх галузей «Технологічна», «Інформаційна» для навчання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату і дітей зі складними порушеннями розвитку реалізується через інтегрований курс «Предметно-практичне навчання».

**Мистецька галузь.**

**Музичне мистецтво. Образотворче мистецтво.**

Головними *завданнями* мистецької освітньої галузі (образотворче мистецтво, музичне мистецтво) у початковій школі для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату і дітей зі складними порушеннями є:

* формування уявлень про образотворче мистецтво, його специфічні засоби художньої виразності, образну мову різних видів і жанрів візуального мистецтва, ознайомлення з його роллю у житті людей;
* засвоєння основ образотворчого мистецтва й оволодіння елементами художньо-образотворчої грамоти й засобами виразності у процесі практичної діяльності;
* розвиток адекватного емоційно-естетичного ставлення до предметів і явищ навколишнього світу й творів образотворчого мистецтва, інтересу та потреби до художньо-творчої діяльності, здатності до сприймання, розуміння і відтворення художніх образів;
* корекція недоліків пізнавальної діяльності, моторно-рухової сфери, розвиток сенсорних здібностей;
* виховання основних моральних якостей особистості, морального ставлення до оточуючого світу, до людей, до себе.

*Завдання* (освітні, виховні та розвивальні) спрямовані на формування базових освітніх компетентностей та загальний естетичний розвиток здобувачів освіти:

* збагачення емоційно-естетичного досвіду здобувачів освіти, підведення їх до розуміння художньо-образної суті музичного мистецтва в його найпростіших втіленнях;
* сприяння розвитку образного мислення, уяви, загальних та музичних здібностей здобувачів освіти;
* виховання ціннісного ставлення до музичного мистецтва, введення здобувачів освіти у світ добра й краси, що є у музичних творах, засвоєння ними знань про особливості художньо-образної мови музичного мистецтва.

**Фізкультурна галузь.**

**Адаптивна фізична культура**

Важливим завданням освітнього процесу є забезпечення здоров’язбереження школярів з захворюваннями опорно-рухового апарату, як вагомого аспекту оптимізації їх подальшої соціальної адаптації. Для забезпечення всебічного розвитку дітей шкільного віку з особливими освітніми потребами, суттєве значення має здоровий спосіб життя та його складники, особливо - оптимальний режим організованої фізкультурної рухової активності, який сприяє формуванню здоров'я, підвищенню адаптаційного потенціалу здобувача освіти. У зв'язку з цим набуває актуальності питання оптимізації навчання школярів з інтелектуальними порушеннями, що відповідає умовам запровадження концепції Нової української школи.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівняосвіти (1-4 класи)і другого рівня освіти (5-10 класи), встановлює погодинне співвідношення між предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов’язкову для всіх спеціальних закладів загальної середньої освіти, у яких навчаються діти з особливими освітніми потребами незалежно від їх підпорядкування, видів і форм власності, та варіативну складову, якою передбачені додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, факультативи, індивідуальні та групові заняття.

Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти

**(5-10 класи)** складається з семи освітніх галузей: «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Основи здоров’я і фізична культура».

**Освітня галузь «Мови і літератури»** в навчальному плані реалізується через навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література» - (5-10 класи) для дітей зі складними порушеннями розвитку і «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова» (англ.) (5-10 класи) для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.

**Освітня галузь «Математика»** реалізується через навчальні предмети: «Математика» (5-10 класи - для дітей зі складними порушеннями розвитку і навчальні предмети «Алгебра» і «Геометрія» для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату).

**Освітня галузь «Природознавство»** реалізується через навчальні предмети: «Я у світі», «Природознавство» (5-9 класи - для дітей зі складними порушеннями), та «Географія» (6-9 класи - для дітей зі складними порушеннями), «Фізика і хімія у побуті» (7-9 класи для дітей зі складними порушеннями), «Біологія», «Географія» (6-10 класи – для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату), «Фізика», «Хімія» (7-10 класи для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату).

**Освітня галузь «Суспільствознавство»** реалізується через навчальні предмети: «Історія України» (7-10 класи для дітей зі складними порушеннями), «Я у світі» (5 клас для дітей зі складними порушеннями), «Всесвітня історія» - (6-9 класи для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату) та «Основи правознавства» (9-10 класи для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату).

**Освітня галузь «Мистецтво»** реалізується через навчальні предмети: «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво» (5-8 класи для дітей зі складними порушеннями), «Музичне мистецтво» (5-7 класи для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату), «Мистецтво» (8-9 класи для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату) та «Художня культура» (10 клас для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату).

**Освітня галузь «Технології»** реалізується через навчальні предмети «Трудове навчання», «Інформатика» (5-10 класи для дітей зі складними порушеннями) та «Трудове навчання», «Інформатика» (5-10 класи для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату).

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 09 жовтня 2002 року № 572 при проведенні уроків з трудового навчання у 5-10 класах здобувачі освіти класу діляться на дві групи з наповнюваністю не менше 3 здобувача освіти у кожній групі.

Трудове і професійне навчання здобувачів освіти 5-10 класів організовується з метою інтеграції та соціальної адаптації здобувачів освіти у суспільство, з урахуванням інтересів та психофізичних можливостей вихованців, місцевих умов, можливостей працевлаштування випускників, продовження їх навчання у спеціальних групах професійно-технічних училищ та ліцеїв.

У Одеському НРЦ «Формадо» трудове навчання здійснюється за профілем:

* ужитково - прикладне мистецтво;
* квітникарство;
* офісно – палітурна справа;
* СПО «Подорож у життя».

**Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура»** реалізується навчальними предметами «Основи здоров’я» (5-9 класи для дітей зі складними порушеннями) і (5-10 класи для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату) та «Фізична культура» (5-9 класи). Фізичний розвиток здобувачів освіти забезпечується шляхом проведення уроків фізичної культури, занять з лікувальної фізичної культури.

Збереження здоров’я дітей належить до одного з головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Навчальний план для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами обов’язково включає години корекційно-розвиткової роботи.

**Корекційно-розвиткові заняття для дітей особливими потребами та їх завдання.**

1.Розвиток психомоторики - гармонізувати психофізіологічний статус; збагачувати руховий репертуар; тренувати психомоторні функції та властивості (координованість, статична і динамічна рівновага, спритність, витривалість).

2. Сенсорний розвиток, сенсорна інтеграція (розвивати моторну імітацію, збагачувати чуттєвий досвід, формувати полісенсорне сприймання, коригувати сенсорну гіперчутливість, розвивати відчуття ритму, (структурування середовища і діяльності), розвивати дрібну моторику та зорово-моторну координацію).

3. Соціально-комунікативний розвиток (формувати здатність дотримуватися соціальних норм та правил поведінки, підпорядковуватися інструкціям, формувати комунікативні навички, у тому числі невербальні, стимулювати розвиток мовлення (активний та пасивний словниковий запас), формувати соціально-побутові навички).

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи відображаються в робочих навчальних планах. Їх зміст спрямований на вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів і реалізується через навчальні предмети та курси:

-у 1-4 класах для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату і порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня, помірного ступеня, в тому числі з РСА – «Розвиток мовлення», «Логоритміка», «Лікувальна фізкультура», «Соціально-побутове орієнтування», за рахунок додаткових годин – «Психомоторний та сенсорний розвиток»;

-для учнів 5-10 класів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату і порушеннями інтелектуального розвитку – «Розвиток мовлення», «Лікувальна фізкультура», «Соціально-побутове орієнтування»;

-для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня, в тому числі з РСА – «Логопедичні заняття», «Психомоторний та сенсорний розвиток».

Для створення оптимальних умов оволодіння навчальним матеріалом з учнями проводяться індивідуальні та групові заняття в другу половину дня за окремим розкладом.

Корекційно – розвиткові заняття проводять фахівці НРЦ: вчитель дефектолог, вчитель-логопед, вчитель лікувальної фізкультури, вчитель музичної культури, практичний психолог, у раз потреби – соціальний педагог.

З 1 по 15 вересня відповідними спеціалістами (вчителями-дефектологами, вчителями-логопедами, вчителями лікувальної фізкультури, практичними психологами) за участі соціального педагога, лікаря НРЦ, шкільним психолого-педагогічним консиліумом визначається зміст програм корекції порушень розвитку, на основі яких комплектуються групи для занять (диференційований підхід) та розробляється індивідуальний маршрут корекційно-розвиткової роботи.

Індивідуальний маршрут корекційно-розвиткової роботи – це документ, який містить інформацію про корекційні послуги, які учень отримує у закладі освіти.

Батьки обов’язково отримують свій екземпляр під підпис з метою ознайомлення з розкладом, попередження пропусків занять без поважної причини та участі у корекційно-розвитковій роботі.

Тривалість групового заняття становить 35 хвилин, індивідуального – 20 хвилин з урахуванням 10-ти хвилинної перерви. Групи з наповнюваністю 4-6 чоловік комплектуються відповідним фахівцем з урахуванням рекомендацій психолого-педагогічного консиліуму НРЦ.

Корекційно-розвиткові заняття регламентуються окремим розкладом та всі записи ведуться в окремих журналах.

Предмети та курси за вибором визначаються спеціальним закладом загальної середньої освіти у межах гранично допустимого навчального навантаження за рахунок додаткових годин з урахуванням інтересів та потреб здобувачів освіти, а також рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу освіти.

Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

* підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми програми предмету здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який затверджується директором закладу освіти та погоджується заступником директора з навчально-виховної роботи. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;
* запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування.
* індивідуальні заняття та консультації.

Вони проводяться в другій половині дня і регламентуються окремим розкладом.

Додатковий час на предмети варіативної складової, індивідуальні та групові заняття в початкових класах розподілені наступним чином:

**1-а клас**

1 год. «Я досліджую світ»

**1-б клас**

1 год. – «Цікавий світ Монтесорі»;

1 год. – логоритміка;

2 год. – лікувальна фізкультура

1 год. – розвиток психомоторних та сенсорних процесів.

1 год. – «Формування графічних навичок».

**2 –б клас**

1 год. – українська мова;

1 год. «Цікавий світ Монтесорі»;

1 год. – логоритміка;

2 год. - лікувальна фізкультура;

2 год. розвиток психомоторики та сенсорних процесів.

**3-а клас**

1 год. – «Я досліджую світ»;

1 год. – «Сенсомоторний розвиток».

**3-б клас**

1 год. – українська мова;

1 год. - цікавий світ Монтессорі;

1 год. – азбука творчості;

1 год. – логоритміка;

2 год. – лікувальна фізкультура;

2 год. - розвиток психомоторики та сенсорних процесів.

**4, 4-а класи**

1 год. – іноземна мова (англійська);

1 год. – формування знань про довкілля засобами пізнавальних завдань;

**4-б клас**

1 год. – українська мова;

1 год. – логоритміка;

1 год. цікавий світ Монтесорі;

2 год. – лікувальна фізкультура;

1 год. – азбука творчості;

2 год. – розвиток психомоторних та сенсорних процесів

**Всього: 36 год.**

Додатковий час на навчальні предмети варіативної складової, факультативи, індивідуальні заняття в 5-10 –х класах розподілені наступним чином:

**5-а клас**

1 год. – інформатика;

**5-б клас**

1 год. – математика;

1 год. – Я у світі.

**6-б клас**

1 год. – Я у світі;

1 год. – світ мистецтва;

2 год. – корекція розвитку.

**7-а клас**

1 год. – інформатика;

**8-а клас**

1 год. – розвиток художньо-естетичної діяльності.

1 год. –інформатика;

**8-б клас**

1 год. – інформатика;

1 год. – світ мистецтва;

1 год. – географія (в позаурочний час).

**9-а клас**

1 год. – інформатика;

**10 –а клас**

0,5 год. – інформатика.

**10-б клас**

1,5 год. – інформатика;

1 год. – світ мистецтва;

1 год. розвиток художньо-естетичної діяльності.

**Всього: 18 годин.**

Навчання дітей з помірними інтелектуальними порушеннями здійснюється за спеціальними навчальними програмами та (або) за індивідуальною програмою. Допускається адаптація змісту освіти до пізнавальних можливостей здобувачів освіти, що виявляється у зменшенні обсягу матеріалу, його спрощенні за характером та структурою.

**Додатки таблиці до навчального плану.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Додаток № 1  складений відповідно до Типової освітньої програми  Міністерства освіти і науки України  від 26.07.2018р. №814 (додаток №7). |

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**КЗ «Одеський навчально-реабілітаційний центр «Формадо» Одеської обласної ради» з українською мовою навчання на 2021-2022 навчальний рік для дітей із порушеннями опорно-рухового апарату ( 1-а, 3-а, 4, 4-а класи )**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | **Всього** |
| **1-А** | **3-А** | **4** | **4-А** |
| Мовно- літературна | Українська мова | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Літературне читання | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Іноземна мова (англ.) | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Природнича  Соціальна і здоров’язбережувальна  Громадянська та історична | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Технологічна | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Інформатична | Інформатика | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Фізкультурна | Адаптивна фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Усього:** | | **22** | **23** | **23** | **23** | **91** |
| Корекційно - розвиткові  заняття | Корекція порушень мовл. | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Логоритміка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Лікувальна фізкультура | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| **Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, факультативи** | | **1** | **2** | **2** | **2** | **7** |
| Предмети на посилення інваріантної складової | Іноземна мова (англ.) |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Я досліджую світ | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Курс за вибором на посилення корекційної складової | Сенсомоторний розвиток |  | 1 |  |  | 1 |
| Формування знань про довкілля засобами пізнавальних завдань |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять та фізичної культури) | | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових | | **32** | **34** | **34** | **34** | **134** |

Директор Ольга ГРАУЕР

М.П

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Додаток № 2  складений відповідно до Типової освітньої  програми Міністерства освіти і науки України  від 26.07.2018 № 814 (додаток №15) |

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**КЗ «Одеський навчально-реабілітаційний центр «Формадо» Одеської обласної ради» з українською мовою навчання на 2021-2022 навчальний рік**

**для дітей зі складними порушеннями розвитку (з порушеннями опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями) ( 1-б, 2-б, 3-б, 4-б класи ).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень**  **у класах** | | | | **Всього** |
| **1-Б** | **2-Б** | **3-Б** | **4-Б** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Літературне читання | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Математична | Математика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Природнича  Соціальна і здоров’язбережувальна  Громадянська та історична | Я досліджую світ | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Технологічна  Інформатична | Предметно-практичне навчання | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Фізкультурна | Адап. фізична культ. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Усього** | | **17** | **17** | **17** | **17** | **68** |
| Корекційно-розвиткові заняття | Корекція порушень мовлення (логопедія) | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| СПО | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Лікувальна фізкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Додатковий час на предмети, факультати-ви, індивідуальні заняття та консультації** | | **6** | **7** | **8** | **8** | **29** |
| Предмети на посилення інваріантної складової | Українська мова |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Курс за вибором на посилення корекційної складової | Лікувальна фізкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Логоритміка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| К.р. Формув. граф. навичок | 1 |  |  |  | 1 |
| К.р. «Цікавий світ Монтес.» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| К.р. «Розвиток психомот.» | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| К.р. «Азбука творчості» |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно - розвиткових занять та фізичної культури) | | 20 | 21 | 22 | 22 | 85 |
| Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових | | **31** | **32** | **33** | **33** | **129** |

Директор Ольга ГРАУЕР

М.П

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Додаток №3  складений відповідно до Типової освітньої  програми Міністерства освіти і науки України  від 12.06.2018р. № 627 (додаток №13) та від 26.07.2018р. №813 (додаток №13) |

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**КЗ «Одеський навчально-реабілітаційний центр «Формадо» Одеської обласної ради» з українською мовою навчання на 2021-2022 навчальний рік для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату (5-А, 7-А, 8-А, 9-А, 10-А класи).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | | **Всього** |
| **5-А** | **7-А** | **8-А** | **9-А** | **10-А** |
| Мови і літератури | Українська мова | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Англійська мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| Суспільствознавст  во | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Всесвітня історія |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Основи правознавства | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Правознавст. (пр.курс) | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Алгебра | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Геометрія | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Природознавство | Природознавство | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Географія | - | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Фізика | - | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Хімія | - | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Мистецтво  Естетична культура | Музичне мистецтво | 1 | 1 | - | - | - | 2 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | - | - | - | 2 |
| Мистецтво | - | - | 1 | 1 | - | 2 |
| Художня культура | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 4,5 |
| Фізична культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Усього** | | **24** | **29** | **30** | **31** | **31,5** | **145,5** |
| Корекційно-розвиткові заняття | СПО | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| Розвиток мовлення | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| Лікувальна фізкульт. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, групові та індивід. заняття** | | **1** | **1** | **2** | **1** | **0,5** | **5,5** |
| Предмети на посил. інваріантної складов. | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 4,5 |
| Факульт. на посил. корекційної складової | Корекція розвитку (розвиток художньо-естетичної діяльності) | - | - | 1 | - | - | 1 |
| Гранично допустиме навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять) | | 25 | 30 | 32 | 32 | 32 | 151 |
| **Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складової (з поділом на групи)** | | **30** | **35** | **37** | **37** | **37** | **176** |

Директор Ольга ГРАУЕР

М.П.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Додаток № 4  складений відповідно до Типової освітньої  програми Міністерства освіти і науки України  від 12.06 2018 р. № 627 (додаток №15) та від 26.07.2018р. №813 (дод. №15) |

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**КЗ «Одеський навчально-реабілітаційний центр «Формадо» Одеської обласної ради» з українською мовою навчання на 2021-2022 навчальний рік для дітей зі складними порушеннями розвитку (з порушеннями опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями) ( 5-б, 6-б, 8-б, 10-б класи)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень**  **у класах** | | | | **Всього** |
| **5-Б** | **6-Б** | **8-Б** | **10-Б** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| Суспільствознавство | Історія України | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Я у світі | 1 | - | - | - | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | - |
| Математика | Математика | 3 | 3 | 3 | 5 | 14 |
| Природознавство | Природознавство | 1 | 1 | 2 | - | 4 |
| Географія | - | 1 | 1 | - | 2 |
| Фізика і хімія у побуті | - | - | 2 | - | 2 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | 3 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | 3 |
| Технології | Трудове навчання | 7 | 8 | 8 | 13 | 36 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | - | 3 |
| Здоров’я і  фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 3,5 |
| Фізична культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Усього** | | **23** | **24** | **29** | **28,5** | **104,5** |
| Корекційно-розвиткова робота | Розвиток мовлення | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| СПО | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Лікувальна фізкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Корекція розв. базова | - | - | - | 2 | 2 |
| **Додатковий час на навч. предмети, факультативи, індивід заняття та консульт.** | | **2** | **4** | **3** | **3,5** | **12,5** |
| Предмети, факульта-  тиви для посилення інваріантної складової | Я у світі | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Математика | 1 | - | - | - | 1 |
| Інформатика | - | - | 1 | 1,5 | 2,5 |
| Курси на посилення корекційно-розвиткової складової | Географія (в позаур. час) | - | - | 1 | - | 1 |
| КР «Світ мистецтва» | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| КР (розв. худ.-естет. діяльності) | - | - | - | 1 | 1 |
| Кор. розвитку (базова) | - | 2 | - | - | 2 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно - розвиткових занять) | | 25 | 28 | 32 | 32 | 117 |
| **Сумарна кількість годин інваріативної і варіативної складової (з поділом на групи)** | | **32** | **35** | **39** | **41** | **147** |

Директор Ольга ГРАУЕР

М.П.

**Розділ 5. Опис «моделі» випускника Одеського НРЦ «Формадо»**

*Випускник школи І* ступеня – здобувач освіти , який:

- опанував основи грамотності шляхом засвоєння базових знань освітніх галузей: мова і читання, математика, природничі і суспільні дисципліни відповідно до психофізичних і інтелектуальних можливостей;

- здатен розрізняти оточуючих людей за їх соціальними ролями (члени родини, друзі, учителі, лікар, стороння людина та ін.);

- оволодів простими навичками самоконтролю, культурою поведінки і мови; - під керівництвом дорослого може елементарно піклуватися про себе, дотримуватись особистої гігієни;

- частково оволодів соціально прийнятними формами поведінки та діяльності (за нагадуванням вчителя правильно поводиться у суспільстві), під

керівництвом дорослого виявляє моральні якості та позитивні риси характеру у повсякденному житті;

- здатний адекватно поводитися у побуті з точки зору безпеки/небезпеки відносно власного життя;

- має уявлення про державні символи.

*Випускник школи ІІ ступеня – особистість, яка:*

- оволоділа системою освітніх (відповідно до психофізичних і інтелектуальних можливостей), соціально-психологічних та комунікативних компетентностей;

- підготовлена до життя, до вибору майбутньої професії;

- знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати;

- оцінювати свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;

- дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;

- веде здоровий спосіб життя.

**Особистість**

Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення.

**Патріот**

Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини.

**Інноватор**

Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Випускник Одеського НРЦ «Формадо»- це:

* особистість, що самовдосконалюється;
* громадянин, який визнає загальнолюдські цінності, поважає людей інших національностей;
* особа, яка поважає себе, усвідомлює свою цінність і визнає цінність іншої особи;
* людина, яка є вільною в виборі думки, релігії, способу життя, поважає свободу вибору та права інших людей;
* особа, загальна культура якої передбачає потребу в здоровому способі життя; культури праці;
* мешканець планети Земля, який усвідомлює себе частиною її природи і прагне до збереження флори і фауни.
* сім’янин, який є розумним чоловіком або дружиною, батьком або матір’ю, сином або дочкою, який любить і поважає свою родину.

**Випускник Одеського НРЦ «Формадо» повинен:**

* Освоїти на рівні вимог державних освітніх стандартів загальноосвітні програми з усіх предметів навчального плану;
* Опанувати основи комп’ютерної грамотності ;
* Уміти швидко знайти своє місце в системі соціально – економічних відносин;
* Знати і поважати культуру України і інших народів;
* Знати свої громадянські права і вміти їх реалізувати;
* Уміти усвідомлено і відповідально здійснювати вибір своїх дій і діяльності, контролювати і аналізувати їх;
* Володіти культурою життєвого самовизначення і самореалізації;
* Поважати свою і чужу гідність;
* Поважати права і свободи інших людей;
* Дотримуватись правил культури поведінки та спілкування;
* Поважати свою працю і працю інших людей;
* Мати почуття соціальної відповідальності;
* Вести здоровий спосіб життя;
* Володіти способами отримання інформації;
* Прагнути духовного і соціального благополуччя;
* Повинен повністю реалізувати себе, свої індивідуальні здібності, творчий потенціал;
* Усвідомлювати різноманітні життєві цінності, власну самоцінність.
* Повинен вміти планувати своє життя відповідно до цілей, ухвалювати рішення;
* Мати життєвий досвід діяльності в групі; з книгою, з документами, приладами, комп’ютером.

Відповідно до цього формуються життєво важливі компетенції і створюється модель випускника закладу.

**Модель випускника Одеського НРЦ «Формадо»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сфери компетентності | Характеристика сфер компетентності випускника |
| Інтелектуально - пізнавальна  ( Готовність до безперервного навчання) | * Уміння працювати з різними джерелами інформації та аналізувати її * Уміння застосовувати на практиці набуті знання та здатність використовувати знання в різних життєвих ситуаціях. * Культура мовлення, обґрунтованість своїх суджень * Володіти навичками самоаналізу та самоконтролю власної діяльності. * Уміння обирати професію. * Усвідомлювати мету навчальної діяльності * Розуміння доцільності та практичного значення отриманих знань, умінь, навичок( перспектив використання в повсякденному житті. |
| Професійно - трудова | * Чітке уявлення про свої інтереси і можливість подальшої професійно – трудової діяльності * Усвідомлення вибору професії * Відповідальність за вибір професії * Сформованість навичок самообслуговування * Дбайливе ставлення до продуктів людської діяльності * Наявність і ступінь виконання домашніх обов’язків * Уміння щось робити своїми руками, майструвати * Відповідальність * Знання основних положень законодавства про працю, прав і обов’язків неповнолітніх в трудовій сфері * Уміння оцінювати свої можливості в подальшій професійній діяльності * Дотримання правил естетики й безпеки праці. * Уміння співробітничати з іншим, працювати в групі, парі. |
| Соціально - правова | * Знання основних положень Конституції України. * Чіткість уявлень про права та обов’язки учнів у школі, їхня реалізація. * Дотримання норм і правил людського співіснування в школі та поза нею. * Активна участь в житті класу, школи. * Наявність досвіду участі у виборних органах учнівського самоврядування. * Знання культурних і духовних цінностей українського народу * Уміння працювати в колективі, співпрацювати, виходити з конфліктних ситуацій * Толерантність, відкритість для спілкування, * Уміння цивілізовано відстояти свої переконання. |
| Сімейно - побутова | * Вияв турботи, милосердя й терпимості до рідних і близьких. * Дотримання етичних, правових, фізіологічних, гігієнічних аспектів статевих взаємин. * Наявність чітких уявлень про різні аспекти сімейного життя. * Виконання щоденних господарсько – побутових функцій у сім’ї. * Уявлення про сутність дорослої людини, поведінку, пов’язану зі статтю. * Усвідомлення функцій батьків. * Уміння будувати взаємини з людьми на основі партнерства. * Культура поведінки в побуті. * Володіння певними навичками господарсько – економічної діяльності * Повага до старших членів сім’ї. Стосунки в сім’ї. * Розуміння соціальних ролей чоловіка та жінки в сім’ї. * Правила поведінки закоханих. * Розуміння ролі особистості в сімейних стосунках. |
| Культурно - дозвільна | * Наявність уявлень про можливості школи, району в проведенні дозвілля стосовно особистісних потреб. * Наявність улюблених занять в вільний час. * Відвідування культурних центрів ( бібліотек, кіно, театрів, музеїв, виставок) * Здатність володіти комунікативною та загальнолюдською культурою. * Толерантне ставлення до інших культур. * Уміння раціонально й розсудливо використовувати свій вільний час * Прагнення до збереження та збагачення культурних і духовних цінностей. |
| Особистісно - етична | * Здатність оцінювати явища навколишньої дійсності, свою поведінку та інших людей з позицій моральності, почуття краси світу. * Організованість і відповідальність, терпимість до недоліків інших людей. * Здатність до самоповаги, самодисципліни, самокритичності, самоорганізації, саморозвитку, самовиховання, самовираження * Чесність * Навички планування діяльності * Цілеспрямованість: уміння ставити ближні цілі * Орієнтація на успіх , позитивне ставлення до себе. * Самоусвідомлення своєї цінності і неповторності * Здатність до самостійного прийняття рішень * Вміння моделювати |
| Психолого - фізіологічна | * Наявність уявлень про особливості свого темпераменту і характеру, стану здоров’я. * Дотримання правил особистої гігієни, захист від вірусних та інфекційних захворювань, негативне ставлення до шкідливих звичок. * Уміння організувати режим і дотримуватися його. * Регулярність занять фізкультурою і спортом, правильне харчування. * Наявність досвіду особистих досягнень у спортивній діяльності щодо корекції свого фізичного стану, зовнішнього вигляду. * Прагнення до фізичної досконалості, здорового способу життя. * Ставлення до здоров’я як найвищої цінності. * Володіння вміннями і навичками першої медичної допомоги, основами безпеки життєдіяльності. * Добра фізична підготовка та міцне здоров’я. |
| Екологічна | * Любов до природи, прагнення до її збереження та збагачення. * Розуміння своєї ролі в збереженні навколишнього середовища * Готовність до зміни свого стилю життя заради захисту довкілля |

**Розділ 6. Показники реалізації освітньої програми**

Контроль за освітнім процесом здійснюється посеместрово, за рік у вигляді контрольних робіт, самостійних робіт, відвідування уроків та діагностичних відстежень. Для кожного навального предмету шкільною ПМПк розроблені та обговорені на засіданнях методичних об'єднань критерії щодо з’ясування рівня засвоєння навчального матеріалу. Кожен вчитель посеместрово заповнює таблиці «Діагностика рівня знань, умінь, навичок», де на початок року, на кінець першого семестру та на кінець року висвітлюється рівень засвоєння знань кожного учня. Підраховується загальна тенденція у навчанні – збережений рівень, динаміка, регрес. Відповідно до цього ПМПк виробляє рекомендації щодо навчання дитини надалі. Поряд з цим проводиться відстеження розвитку особистості кожної дитини. Відповідно до перспективного плану вивчення стану викладання предметів, раз на 5 років, проводиться вивчення навчальних предметів через відвідування уроків, вивчення бази викладання, рівня навченості дітей на наказ.

Згідно з річним планом роботи НРЦ та планом контролю за якістю освітньої роботи в кінці І та ІІ-го семестру, року адміністрація НРЦ проводить перевірку виконання навчальних програм та практичного мінімуму з усіх предметів.

Засоби отримання інформації: відвідані адміністрацією уроки, виховні заходи, співбесіди з кожним вчителем і вихователем, вивчення навчальної документації, звіти класних керівників та вихователів за рік.

На основі програм, методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у відповідному навчальному році та розкладу уроків учителями розробляється календарне планування на навчальний рік, яке передбачає такі аспекти:

* кількість уроків, які потрібно провести впродовж навчального року відповідно до розкладу уроків;
* наявна навчально-матеріальна база викладання предметів (особливо для виконання практичної частини програми);
* рівень навчальних можливостей здобувачів освіти класу та сформованості в них загальнонавчальних умінь і навичок;

Перевірка виконання календарних планів проводиться у формі співбесіди з педагогами, на яку вчителі представляють:

* календарне планування;
* класні журнали;
* зошити для контрольних, практичних, лабораторних робіт;
* робочі зошити здобувачів освіти;
* портфоліо учнів;
* поурочні плани.

У процесі проведення перевірки адміністрація НРЦ звертає увагу на всі питання, а саме:

* відповідність кількості проведених уроків запланованій;
* стан виконання практичної частини програми;
* стан підготовки до уроків;
* стан поурочного і тематичного оцінювання;
* стан оцінювання контрольних, лабораторних, практичних робіт;
* ведення та оцінювання робочих зошитів здобувачів освіти;
* рівень навчальних досягнень школярів із предметів;
* організація роботи з подолання прогалин у знаннях та корекції знань із здобувачами освіти;
* стан повторення програмового матеріалу.

Рівень навчальних досягнень школярів відображається у таблицях «Моніторинг якості навчання здобувачів освіти», «Результати навчальних досягнень здобувачів освіти», «Кількісно-якісний склад класу», «Аналіз контрольних робіт», «Звіт про виконання навчальних програм та рівень навчальних досягнень здобувачів освіти».

**Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Враховуючи потреби суспільства на сучасному етапі, досвід окремих спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, рекомендацій Міністерства освіти і науки України, використовуємо навчальні програми спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату та дітей зі складними порушеннями розвитку, 1-4 кл. (рекомендовано Міністерством освіти і науки України, Інститутом спеціальної педагогіки НАПН України, Київ 2014 рік); навчальні програмами для 5-7 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей, (Київ 2015 рік); навчальні програми для 8-10 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Київ, 2016 рік) рекомендовані МОН України, інститутом спеціальної педагогіки НАПН України.

Школа частково забезпечена підручниками для дітей з особливими освітніми потребами.

***Основні навчально-методичні матеріали з навчальних предметів:***

* аналітичні матеріали шкільного моніторингу з кожного навчального предмету (результати оцінювання знань);
* матеріали для організації контролю знань;
* матеріали роботи з дітьми групи ризику (план роботи, картки);
* інформація з навчально-методичного забезпечення кожного предмета;
* анкети, схеми аналізу уроків (картки для аналізу, картки-схеми самоаналізу);
* методичні розробки вчителів, вихователів;
* рекомендації для вчителів щодо єдиних вимог до викладання навчальних предметів та основних напрямів діяльності;
* критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти з різних навчальних предметів;
* наказ про дотримання єдиного орфографічного режиму в школі;
* методичні рекомендації стосовно ведення тематичного обліку знань здобувачів освіти;
* матеріали проведення шкільних предметних тижнів;
* матеріали для оформлення шкільних кабінетів.

***Діагностичні матеріали:***

* результати діагностики педагогічного колективу (анкетування, діагностика рівня професійних утруднень тощо);
* моніторинг педагогічної діяльності педагогів (анкетування, результати самоаналізу уроків, виховних заходів та аналізу уроків, виховних заходів своїх колег);
* матеріали атестації вчителів, вихователів.

***Матеріали з виховної роботи:***

* плани роботи предметних гуртків, факультативів;
* плани роботи класних керівників;
* матеріали з організації виховної роботи в групах та класних колективах;
* матеріали для роботи з батьками або особами, які їх замінюють;
* матеріали на допомогу класним керівникам, вихователям груп.

***Картотеки:***

* статей періодичної преси на педагогічні теми;
* публікацій у фаховій та методичній періодиці.

***Узагальнені матеріали з досвіду роботи педагогів (портфоліо), система постійних і динамічних стендів:***

* «Від атестації до атестації»;
* «Інноваційні педагогічні технології»;
* «На допомогу класному керівникові, вихователю»;
* «Організація самоосвіти педагога»
* «Скарбниця педагогічного досвіду».

***Додаток 4***

**Перелік навчальних підручників за якими навчаються здобувачі освіти:**

Вавіна Л.С.

Буквар: підруч. для уч. підготовч., 1 кл. спец. загальноосв. навч. закл. (F-70).-К.: «Інкунабула», 2017. -208 с.

Трикоз С.В.

Природознавство 1 клас: підруч. для спец. загальноосв. навч. закл. (F-70).-Харків: Оберіг, 2014. - 88 с.: іл.

Гладченко І.В.

Основи здоров’я: 1 клас: підруч. для спец. загальноосв. навч. закл. (F-70).- К: Либідь, 2017. - 112 с.: іл.

Чеботарьова О.В.

Трудове навчання: 1 клас: підруч. для спец. загальноосв. навч. закл. (F-70).- К: Либідь, 2016. - 112 с.: іл.

Ляшенко Н.В.

Літературне читання: 2 клас: підруч. для спец. загальноосв. навч. закл. .- К: «Інкунабула», 2015. -136 с.

Королько Н.І.

Математика: 2 клас: підруч. для спец. загальноосв. навч. закл. .- К: Либідь, 2015. - 96 с.: іл.

Гуз К.Ж., Ільченко В.Р.

Я і Україна. Довкілля. 2 клас: підруч. для спец. загальноосв. навч. закл. .- Полтава: Довкілля- К, 2003. - 128 с.: іл.

Трикоз С.В.

Природознавство: 2 клас: підруч. для спец. загальноосв. навч. закл. .- К: Либідь, 2016. - 96 с.: іл.

Чеботарьова О.В.

Трудове навчання: 2 клас: підруч. для спец. загальноосв. навч. закл. (F-70).- К: Либідь, 2016. - 112 с.: іл.

Чеботарьова О.В.

Трудове навчання: 3 клас: підруч. для спец. загальноосв. навч. закл. (F-70).- К: Либідь, 2017. - 112 с.: іл.

Висоцька А.М.

Українська мова:

***Додаток 5***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ДЛЯ ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ*** | | | | | | |
| **Програми** | | | | | | |
|  | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення дітей з помірною розумовою відсталістю в процесі ознайомлення з природою» для підготовчих, 1-4 класів для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з розумовою відсталістю. | | Хайдарова О.С., Блеч Г.О. | Підг.  1-4 | mon.gov.ua  imzo.gov.ua | 2016 |
|  | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення з використанням методики ТАН-Содерберг» для підготовчих, 1-4 класів для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з розумовою відсталістю. | | Заремба В.В., Ліщук Н.І.,  Морозова Н.В., Блеч Г.О. | Підг.,  1-4 | mon.gov.ua  imzo.gov.ua | 2016 |
|  | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізкультура» для підготовчих, 1-4 класів для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з розумовою відсталістю. | | Бобренко І.В. | Підг.,  1-4 | mon.gov.ua  imzo.gov.ua | 2016 |
|  | Комплект навчальних програм: «Українська мова», «Математика», «Природознавство», «Я у світі», «Фізична культура», «Основи здоров’я», «Трудове навчання», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», «Соціально-побутове орієнтування». | | За ред. Макарчук Н. О. | Підг.,  1-4 | mon.gov.ua | 2014 |
|  | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Азбука творчості» для підготовчих, 1-4 класів для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з розумовою відсталістю. | | Чеботарьова О.В.,  Брусенська І.М. | Підг.,  1-4 | mon.gov.ua  imzo.gov.ua | 2016 |
|  | Програма з української мови для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей | | Вавіна Л. С. | Підг. ,  1-4 | mon.gov.ua | 2010 |
|  | Програма з трудового навчання для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. | | Мерсіянова Г. М. | підг.  1-4 | mon.gov.ua | 2010 |
|  | Програма «Я і Україна (довкілля)» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. | | Мякушко О. І. | підг. 1-4 | mon.gov.ua | 2011 |
|  | Програма з математики для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. | | Волнянська Н. В., Юр’єва Ю. М., Засуха Г. П. | підг. 1-4 | mon.gov.ua | 2012 |
|  | Комплект навчальних програм: «Українська мова», «Українська література», «Математика», «Природознавство», «Я у світі», «Фізична культура», «Основи здоров’я», «Трудове навчання», «Музичне мистецтво», «Інформатика», «Образотворче мистецтво», «Соціально-побутове орієнтування». | | За ред. Макарчук Н. О. | 5 | mon.gov.ua | 2014 |
|  | Програми з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» (варіативний модуль «Подорож у життя») для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями. | | Міненко А. В., Грикун А. С. | 5-10 | mon.gov.ua  imzo.gov.ua | 2017 |
|  | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями. | | Редько Л. О., Безкоровайна Л. А., Гладченко І. В. | 5-10 | mon.gov.ua  imzo.gov.ua | 2017 |
|  | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Театральна логоритміка» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями. | | Папета О. В., Іванченко С. В.,  Гладченко І. В. | 5-10 | mon.gov.ua  imzo.gov.ua | 2017 |
|  | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка» (барабанотерапія) для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями. | | Сухорукова О., Василевська Л., Гладченко І. В. | 5-10 | mon.gov.ua  imzo.gov.ua | 2017 |
|  | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями. | | Бобренко І. В. | 5-10 | mon.gov.ua  imzo.gov.ua | 2017 |
|  | Комплект навчальних програм для 6-7 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталихдітей: «Українська мова», «Українська література», «Математика», «Природознавство», «Фізика і хімія в побуті», «Трудове навчання: «Квітникарство», «Швейна справа», «Взуттєва справа», «Офісно-палітурна справа», «Сільськогосподарська справа», «Художні вироби з деревини та металу», «Кухарська справа»», «Інформатика», «Основи здоров’я», «Фізична культура», «Історія України 7-9 класи», «Географія 6-9 класи», «Образотворче мистецтво 6-8 класи». | | За ред. Колупаєвої А. А.,  Макарчук Н. О. | 6-7 | mon.gov.ua | 2015 |
|  | Географія | | Липа В. О., Одинченко Л. К. | 6-9 | Поліграфкнига | 2010 |
|  | Природознавство | | Блеч Г. О. | 5-9 | Поліграфкнига | 2010 |
|  | Соціально-побутове орієнтування | | Мерсіянова Г. М.,  Гіренко Н. А. | 5-10 | mon.gov.ua | 2010 |
|  | Українська мова | | Кравець Н. П. | 5-10 | Інкунабула | 2008 |
|  | Читання | | Кравець Н. П. | 5-10 | Інкунабула | 2008 |
|  | Фізика і хімія у побуті | | Бондар В. І.,Заяц І. В. | 7-9 | Поліграфкнига | 2010 |
|  | Трудове навчання. Швейна справа | | Мерсіянова Г. М. | 4-10 | Поліграфкнига | 2010 |
|  | Трудове навчання. Квітникарство | | Чеботарьова О. В. | 4-10 | Поліграфкнига | 2010 |
|  | Основи здоров’я | | Вдовіченко І. В. | 5-10 | Поліграфкнига | 2010 |
| ***Підручники*** | | | | | | |
|  | | Буквар | Вавіна Л. С. | підг., 1 | Інкунабула | 2017 |
|  | | Навчальний посібник з письма (ч.1) | Вавіна Л. С., Кравець Н. П. | підг., 1 | Інкунабула | 2013 |
|  | | Навчальний посібник з письма (ч.2) | Вавіна Л. С., Кравець Н. П. | підг., 1 | Інкунабула | 2013 |
|  | | Буквар | Вавіна Л. С. | підг., 1 | Інкунабула | 2013 |
|  | | Природознавство | Трикоз С. В. | підг. | Оберіг | 2014 |
|  | | Основи здоров’я | Гладченко І. В. | підг. | Оберіг | 2014 |
|  | | Трудове навчання | Чеботарьова О. В., Гнатенко В. С. | підг. | Либідь | 2015 |
|  | | Соціально-побутове орієнтування | Ярмола Н. А. | підг. | Либідь | 2015 |
|  | | Математика | Ардобацька К. В. | 1 | Либідь | 2015 |
|  | | Соціально-побутове орієнтування | Ярмола Н.А. | 1 | Либідь | 2016 |
|  | | Основи здоров’я | Гладченко І.В. | 1 | Либідь | 2017 |
|  | | Трудове навчання | Чеботарьова О. В.,  Гнатенко В. С. | 1 | Либідь | 2016 |
|  | | Математика | Королько Н. І. | 2 | Либідь | 2014 |
|  | | Трудове навчання | Чеботарьова О.В.,  Гнатенко О.В. | 2 | Либідь | 2016 |
|  | | Навчальний посібник з математики | Королько Н. І. | 2 | Либідь | 2015 |
|  | | Літературне читання | Кравець Н. П. | 2 | Інкунабула | 2015 |
|  | | Українська мова | Висоцька А. М., Блеч Г. О. | 2 | Либідь | 2016 |
|  | | Природознавство | Трикоз С. В. | 2 | Либідь | 2016 |
|  | | Математика | Ардобацька К. В. | 3 | Либідь | 2013 |
|  | | Українська мова | Висоцька А.М. | 3 | Либідь | 2017 |
|  | | Літературне читання | Вавіна Л. С. | 3 | Інкунабула | 2016 |
|  | | Трудове навчання | Чеботарьова О.В.,  Гнатенко В.С. | 3 | Либідь | 2017 |
|  | | Трудове навчання | Мерсіянова Г. П.,  Хохліна О. П. | 3 | Ліга | 2009 |
|  | | Математика | Королько Н.І. | 4 | Либідь | 2017 |
|  | | Українська мова | Ільїна В. В.,  Дубовецький О. Л. | 4 | Освіта | 2000 |
|  | | Швейна справа | Мерсіянова Г. М.,  Альонкіна Н. П. | 4 | Форум | 2001 |
|  | | Українська мова | Плешканівська Г. М. | 5 | Богдана | 2007 |
|  | | Українська література | Кравець Н.П.,  Дмітрієва М.В. | 5 | Інкунабула | 2016 |
|  | | Математика | Чекурда В. В. та ін. | 5 | Перун | 2005 |
|  | | Швейна справа | Мерсіянова Г. М. | 5 | Благовіст | 2001 |
|  | | Соціально-побутове орієнтування «Світ навколо тебе» | Дробот Л. С. | 5 | Проза | 2005 |
|  | | Навчальний посібник «Світ навколо тебе» | Гіренко Н. А., Кізіченкова С. М. | 5 | Либідь | 2015 |
|  | | Математика | Королько Н. І. | 6 | Либідь | 2014 |
|  | | Швейна справа | Мерсіянова Г. М.,  Альонкіна Н. П. | 6 | Либідь | 2013 |
|  | | Навчальний посібник з трудового навчання швейній справі | Мерсіянова Г. М.,  Альонкіна Н. П. | 6 | Либідь | 2013 |
|  | | Природа рідного краю | Одинченко Л. А., Липа В. О. | 6 | Либідь | 2013 |
|  | | Читанка | Турчинська В. Є. | 6 | Освіта | 2000 |
|  | | Природознавство. Нежива природа. | Стожок Л. С., Любарець О. В. | 6 | Освіта | 2002 |
|  | | Соціально-побутове орієнтування «Світ навколо тебе» | Дробот Л. С. | 6 | Проза | 2005 |
|  | | Трудове навчання | Терещук Б. М. | 6 | Благовіст | 2002 |
|  | | Швейна справа | Мерсіянова Г. М.,  Альонкіна Н. П. | 6 | Либідь | 2013 |
|  | | Навчальний посібник з трудового навчання «Швейна справа» | Мерсіянова Г. М.,  Альонкіна Н.  П. | 6 | Либідь | 2013 |
|  | | Географія | Дробот Л.С.,Одинченко Л. К. | 7 | Проза | 2005 |
|  | | Історія України | Косенко Ю.М. | 7 | Букрек | 2016 |
|  | | Фізика | Бондар В. І., Заєць Т. В. | 7 | Інкунабула | 2008 |
|  | | Соц.-побутове орієнтування «Світ навколо тебе» | Дробот Л. С. | 7 | Проза | 2009 |
|  | | Українська мова | Сидоренко І. М. | 7 | Освіта | 2000 |
|  | | Літературне читання | Кравець Н. П., Єременко І. Г.,  Чекурда О. Д. | 7 | Інкунабула | 2014 |
|  | | Природознавство. Рослини | Гурина Г.  І., Чопик Г. Я. | 7 | Богдана | 2003 |
|  | | Трудове навчання | Терещук Б. М. | 7 | Благовіст | 2003 |
|  | | Літературна читанка | Нижник Л. І., Сагірова О. С. | 8 | Освіта | 2001 |
|  | | Оповідання з історії України | Плешканівська Г. М. | 8 | Богдана | 2002 |
|  | | Фізика | Бондар В. І., Гнатюк Л. М. | 8 | Богдана | 2002 |
|  | | Трудове навчання | Терещук Б. М. | 8 | Благовіст | 2003 |
|  | | Українська мова | Турчинська В. Є. | 9 | Освіта | 2000 |
|  | | Літературне читання | Плешканівська Г. М. | 9 | Освіта | 2002 |
|  | | Фізика та побутова хімія | Бондар В. І., Гнатюк Л. М. | 9 | Богдана | 2003 |
|  | | Географія України | Одинченко Л. К., Липа В. О. | 9 | Либідь | 2014 |
|  | | Навчальний посібник з географії | Одинченко Л. К. | 9 | Либідь | 2015 |
|  | | Трудове навчання | Терещук Б. М. | 9 | Благовіст | 2004 |
|  | | Українська мова | Кравець Н. П. | 10 | Інкунабула | 2013 |
|  | | Трудове навчання | Терещук Б. М. | 10 | Благовіст | 2005 |
|  | | Сільськогосподарська праця | Волошенюк К. C.,  Василишин О. | 8-10 | Ліга | 2009 |